

Compte rendu du TD n°2 du cours 1 : Repenser la profession de professeur, reconstruire une forme scolaire ?

Francia Leutenegger (Université de Genève)

Dominique Forest, Grace Morales (IUFM de Bretagne, UBO)

Le jeu du trésor : une situation pour construire des conventions graphiques

Le travail dans ce TD a pour objectif de faire fonctionner des éléments de la théorie de l'action conjointe en didactique sur une situation de classe.

Il se compose de trois parties : (1) la présentation de la situation (2) un travail sur des transcriptions et des analyses de vidéos (3) une analyse des séances à l'aide de la théorie de *l'action conjointe en didactique*.

(1) La situation du trésor

Produite par le COREM dans les années 80, cette situation a pour objet de construire des conventions graphiques pour représenter des éléments d'une collection. Dans chacune des phases, il s'agit de rappeler (sans se tromper) des objets préalablement cachés dans une boîte. C'est une situation mise en œuvre dans des classes de moyenne et grande sections sur une durée de 6 mois. La situation comporte 4 phases :

- Phase 1 : collection d'objets
- Phase 2 : jeu des listes
- Phase 3 : jeu de communication des listes
- Phase 4 : construction d'un code commun

Le texte de Francia Leutenegger qui décrit la situation figure sur le site de l'Ecole d'Été. Le travail en TD a concerné les phases 3 et 4.

La situation a été mise en œuvre dans trois lieux différents (Rennes, Marseille et Genève)

(2) Travail sur des transcriptions et des analyses de vidéos

Il s'agit d'identifier le problème et les objets en jeu dans les interactions entre le professeur et les élèves.

(3) Analyse des séances à l'aide de la théorie de *l'action conjointe en didactique*

Une analyse microdidactique permet une comparaison des déroulements du point de vue de la mésogénèse et de la chronogénèse. La constitution de la collection initiale et les modifications du milieu dues, par exemple, à l'introduction des objets matériels, jouent de manière importante sur la nature des apprentissages.

Le TD se termine par un temps de réponse aux questions, notamment sur la manière dont les collections initiales ont été constituées.

Compte rendu rédigé par Olivier Rivière et Michèle Gandit, le 23 août 2011.